

# Petits Poucets

## fiche accompagnateur

**Durée :** 1h15 à 1h30

### Organisation de la classe et espaces exploités (voir plans) :

- activités 1 et 2 : deux demi-classes, chacune scindée en 2, en simultanée dans Terre Planète Active ;
- activité 3 : une demi-classe dans La vie dans le temps ;
- activité 4 : une demi-classe scindée en 2 en simultanée de l'activité 3 dans La vie dans le temps ;
- 1 adulte pour chaque groupe (4 adultes accompagnateurs dans l'idéal, l'enseignant aidant à « tourner »).

### Proposition de déroulement :

Chacune des 4 activités se déroule avec **une demi-classe, elle-même souvent scindée en 2 de sorte que chaque enfant puisse réaliser les activités avec les objets fournis dans la mallette.**

**Les activités 1 et 2 durent environ 20 min chacune, puis les activités 3 et 4, environ 15 min.** Les activités 1 et 2 se déroulent en simultanée, en inversant les groupes au bout de 20 min. Il en est de même pour les activités 3 et 4 au bout de 15 min.

Pour reprendre la visite en classe, il est possible de prendre des photos des objets, mais **sans flash.**

Enfin, nous vous remercions de **ranger le matériel à la fin de chaque activité** pour les classes suivantes.

**Pendant qu'une demi-classe réalise l'activité 1, l'autre est sur l'activité 2, chaque demi-classe étant scindée en 2, puis on inverse au bout de 20 min.**

#### ➤ **Activité 1 :**

– **3 min** Regrouper la première demi-classe au centre de la salle et dire : « **Avec votre adulte accompagnateur, vous allez regarder les objets exposés, ce sont des roches, simplement pour les découvrir.** » Chaque adulte invite les enfants à parcourir la salle.

– **8 min** Avec la moitié de cette demi-classe, montrer un à un les disques de couleurs en disant : « **de quelle couleur est ce disque ?** » (réponse). « **Cherchez des roches dans les vitrines qui sont de cette couleur.** ». A renouveler pour chaque disque. On peut faire remarquer aux enfants que « ce n'est pas toujours le même bleu, etc. ».

**En parallèle**, avec l'autre moitié de la demi-classe, montrer un cube blanc en le nommant et en indiquant que les faces sont carrées. Dire : « **Parfois, quand elles se forment très très lentement, les roches peuvent prendre cette forme de cube. Il y en a dans les vitrines. Essayez de les trouver.** » Donner les 4 moulages aux enfants : 1 par binôme. Pour les aider, délimiter une vitrine (voir plan-réponses activité 1) et leur demander de chercher dedans. Ensuite, leur montrer et leur permettre de toucher les 2 vrais cristaux de la mallette (cubes de pyrite). Pour les enfants plus rapides, leur montrer que les cristaux peuvent aussi avoir d'autres formes.

– **8 min** Inverser les 2 moitiés de la première demi-classe sur les 2 recherches (couleurs et formes). Ensuite réunir les 2 groupes pour aller sur le lieu de l'activité 2.

#### ➤ **Activité 2 :**

– **10 min** Avec une moitié de la seconde demi-classe, montrer (sans les donner au début) 2 pavés de roches et leur dire que ce sont des roches. Dire : « **Voici 2 roches : elles sont différentes, mais quelque chose est pareil pour ces 2 morceaux. Qu'est-ce que c'est ?** » (la forme qu'on leur a donnée). « **Vous allez essayer de sentir une différence entre ces 2 roches en les prenant, une dans chaque main. Vous pouvez fermer les yeux. Ne les laissez pas tomber en vous les donnant, certaines pourraient vous faire mal.** » Les leur donner : 1 de chaque par binôme. Laisser tous les enfants faire l'expérience sans rien dire, puis leur demander de s'exprimer (alors qu'ils ont la même forme, le granite est plus lourd que la pierre ponce).

**En parallèle**, avec l'autre moitié de la seconde demi-classe, présenter 2 sacs, un vert et un bleu, et montrer ce

qu'ils contiennent à chaque élève en disant : « **Il y a des morceaux de 2 sortes de roches dans les sacs. Vous allez les toucher, soit l'un après l'autre, soit ensemble, chacun avec une main et chercher une différence entre ces roches.** » Laisser tous les enfants faire l'expérience sans rien dire, puis leur demander quelle différence ils ont ressentie (lisse/doux ; rugueux/râpeux). Leur demander de trouver autour d'eux des roches rugueuses, comme dans le sac bleu, et lisses, comme dans le sac vert (voir plan-réponse).

– **10 min** Inverser les 2 moitiés de la seconde demi-classe sur les 2 recherches (pesée et toucher). Ensuite réunir les 2 groupes pour aller sur le lieu de l'activité 1.

Lorsque tous les élèves ont vécu les activités 1 et 2, les réunir. Leur dire : « **Maintenant nous allons tous aller dans un espace où l'on va voir des restes d'animaux ou de plantes qui vivaient sur la Terre, il y a très très longtemps. Certains animaux étaient très grands ! Aujourd'hui, beaucoup d'entre eux n'existent plus. Est-ce que vous en connaissez ?** » (dinosaures). Amener les élèves dans l'espace La vie dans le temps (Activités 3 et 4 de « la fiche trajet »). Cet espace se présente sous forme de 3 couloirs, un pour chaque ère géologique (primaire, secondaire et tertiaire) séparés par des espaces circulaires. Présenter l'organisation de cette exposition aux adultes en leur montrant les plans réponses, situer les 3 couloirs et les activités associées.

Pendant qu'une demi-classe réalise l'activité 3, l'autre est sur l'activité 4, puis on inverse au bout de 15 min.

### ➤ **Activité 3 :**

– **5 min** Avec une demi-classe, aller dans le kiosque sur les crises de biodiversité (au bout de l'ère secondaire) et montrer une ammonite aux élèves, sans la leur donner (chaque adulte peut montrer une ammonite à un groupe). Dire : « **Regardez bien cet objet. Qu'est-ce que c'est ?** » (escargot, caillou). Pour aider, on peut décrire en suivant la structure enroulée du doigt : « **Regardez, ça s'enroule.** » Leur donner les 6 ammonites en disant : « **Est-ce que ce sont des coquilles d'escargots ?** » Quand tous les élèves ont touché et soupesé les fossiles, s'ils n'émettent pas un avis sur le poids, dire : « **Est-ce qu'une coquille d'escargot est aussi lourde ? Et regardez ce qui dépasse, ça ressemble à de la roche.** » Réponses possibles : des cailloux sculptés en forme d'escargot, des fossiles. Leur expliquer : « **Ce sont des ammonites, c'est-à-dire des sortes de pieuvres dans des coquilles** (montrer la reconstitution). **Elles vivaient il y a très très longtemps, en même temps que les dinosaures et ont disparu. Là, ce sont des fossiles, c'est à dire des ammonites mortes dont la coquille s'est transformée en roche. Les animaux d'aujourd'hui à qui elles ressemblent le plus ce sont les nautilus** (montrer la photo). **Il y a des ammonites dans les vitrines de cette salle : elles sont toutes différentes. Vous allez les chercher et regarder comment elles sont.** » Laisser les enfants rentrer dans la salle/couloir de l'ère secondaire (les ammonites sont sur la gauche, en haut et tout le long de la vitrine).

– **7 min** Observation des ammonites et des autres fossiles (à gauche : crâne de crocodylien, squelette de baryonyx (qui mangeait des poissons), crâne de Tyrex (ou Tyrannosaurus Rex), œufs, petits dinosaures, tout petit ptérosaure, archéoptéryx : voir photos sur le plan-réponses activité 3).

– **3 min** En restant dans la salle, les faire s'exprimer sur les changements chez les ammonites (certaines sont petites, d'autres très grandes, certaines sont « déroulées », etc.) et sur les caractéristiques des dinosaures (tailles, dents, griffes, ils pondaient des œufs).

### ➤ **Activité 4 :**

– **1 min** En restant à l'entrée du couloir de l'ère primaire (voir plan-réponse), avec l'autre demi-classe, dire : « **Nous allons chercher des restes d'animaux ou de plantes transformés en roche, c'est-à-dire en fossiles. Nous les reconnaitrons grâce à leurs formes qui ressemblent beaucoup à celles d'animaux ou de plantes qui vivent aujourd'hui dont on va vous montrer des photos.** » Répartir la demi-classe en 2 groupes l'un dans l'ère primaire, l'autre dans l'ère tertiaire (voir plan-réponse). Les consignes sont identiques dans les 2 lieux.

– **7 min** Présenter les photographies et nommer les animaux (nom au verso). Par 2, les enfants gardent les photos et cherchent les êtres vivants. Dire : « **Pour chaque photo, cherchez l'animal ou la plante d'un côté ou de l'autre du couloir.** » Aider les élèves qui en ont besoin en leur faisant décrire l'être vivant et en les guidant vers le spécimen (voir plans-réponses). Faire circuler les photos.

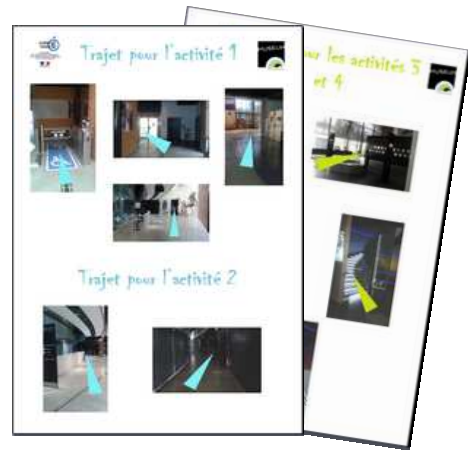
– **7 min** inverser les 2 sous-groupes avant de mener l'activité 3.

–

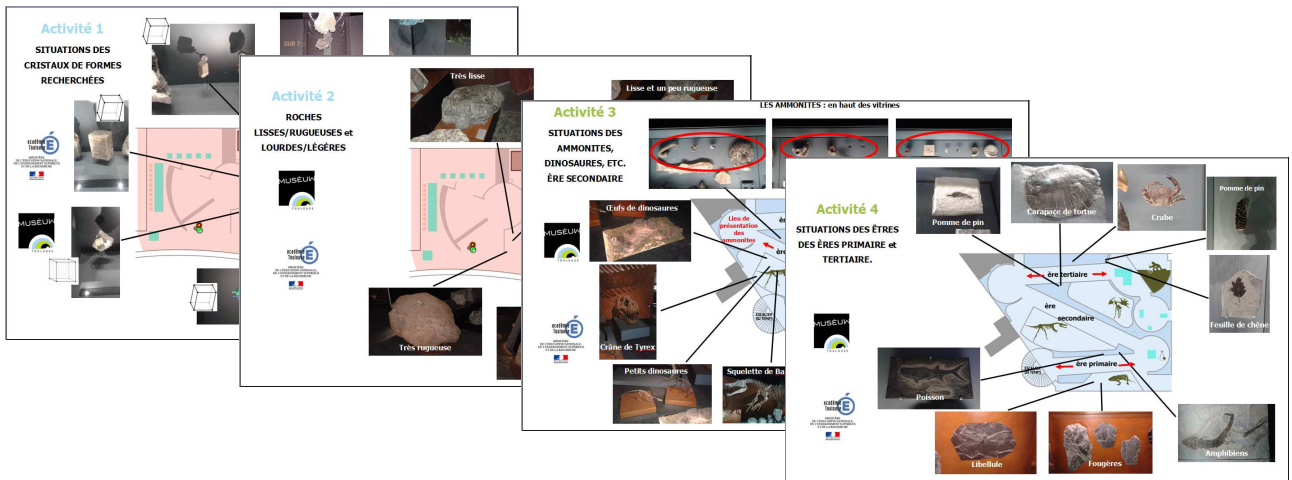
# CONTENU DE LA MALLETTE



1 dossier « enseignant »  
et 4 « accompagnateur »



fiche « trajet »



4 plans réponses



6 disques de couleurs



8 formes de cristaux



2 cristaux



8 « pains » de roches  
(pierre-ponce et granite)



8 sacs (bleus et verts)  
Contenant des fragments de roches



6 ammonites



Image de reconstitution d'ammonite  
et photo de nautilus



2 lots de photos d'êtres vivants :  
ère primaire et ère tertiaire