

Pour l'enseignant(e)
LIRE CECI AVANT DE COMMENCER VOTRE
OFFRE EN AUTONOMIE



LA VIE SUR TERRE

MODE D'EMPLOI

➤ **Dans ce sac, vous trouverez :**

- Un petit livret avec l'Histoire à lire en classe entière
- Des feuillets à dessins pour les élèves, 11 exemplaires de chacun des trois feuillets.
- 3 fiches réponses, une pour chaque accompagnant.

➤ L'animation débutera, **en classe entière, dans l'espace Grandes Fonctions** du Muséum (1^{er} étage) avec la lecture de la petite histoire La vie sur Terre. **Pour cela placez-vous à un endroit ne gênant pas le passage** (il est indiqué sur le plan en page de garde de l'Histoire).

Après avoir lu l’histoire,

DONNEZ LES CONSIGNES EN CLASSE ENTIÈRE

- Vous divisez la classe en **3 groupes**. Chaque groupe s’occupera d’un des personnages (Tendre-Vert, Petite-Orange et Joli-Bleu).
- **Chaque groupe d’enfants devra retrouver 4 objets dans l’espace Grandes Fonctions du Muséum**, un objet « **Se nourrir** », un objet « **se déplacer** », un objet « **communiquer** » et un objet « **se protéger** ».

Les espaces sont matérialisés dans la salle par un code couleur. Montrez-le bien aux élèves : les vitrines sont éclairées au sol : chaque couleur signifie que l’objet dans la vitrine sert soit à **communiquer** (si couleur bleue), soit à **se protéger** (si couleur rouge), soit à **se nourrir** (si couleur orange) et soit à **se déplacer** (si couleur verte). Pour cette offre, vous n’aurez pas à aller dans la zone rose (fonction **Se reproduire**).

Pour trouver leurs 4 objets, les enfants devront observer le dessin de leur personnage (« Comment se déplace Tendre-Vert ? Avec des bottes, cherchons des bottes dans la zone verte. »).

UNE FOIS LE BON OBJET DECOUVERT, LES ENFANTS DOIVENT CHACUN LE DESSINER DANS LA CASE CORRESPONDANTE DE LEUR FEUILLET. S’ils savent écrire, ils peuvent également écrire le nom de l’objet et sa provenance (« Bottes Inuits »)

- L’adulte accompagnant aura la fiche réponses (**LAISSER CHERCHER LES ELEVES, NE PAS DONNER LES REPONSES DE SUITE**).
- Chaque élève aura un feuillet à dessin (correspondant à son personnage, à son groupe) et un crayon (non fourni).

- Distribuez à l’adulte de chacun des groupes :
 - Une fiche réponse
 - Les feuillets pour les élèves.

ATTENTION À CE QUE CHAQUE ACCOMPAGNANT AIT LA BONNE FICHE RÉPONSE, ET QUE TOUS LES ÉLÈVES D’UN MÊME GROUPE AIENT LES MÊMES FEUILLETS.

Vous pouvez faire la conclusion soit au Muséum soit en classe : chaque groupe explique comment son personnage a survécu sur Terre et parle un petit peu des objets découverts.

Complément information :

Petite-Orange
Se protège avec des élytres comme les scarabées, exemple d'un des plus gros, le Dynaste hercule. Les ailes sont rangées sous les élytres
Se nourrit comme la pie grièche, en empalant des insectes et autres petites bêtes dans un buisson épineux pour se faire un garde-manger
Se déplace avec des ailes de papillon
Communique avec une huppe comme le Cacatoès de Leadbeater (Australie)

Tendre-Vert
Se protège avec des épines comme l'échidné, mammifère monotrème (pondant des œufs) vivant en Australie
Se nourrit en chassant avec un arc et des flèches des Îles Salomon
Se déplace avec des bottes en cuir comme les Inuits (Alaska)
Communique avec des bracelets de cheville, en laiton, comme en Côte d'Ivoire (indiquent le niveau social et marital)

Joli-Bleu
Se protège avec un casque et un trident, équipement de combat Kiribati, Océanie
Se nourrit en pêchant avec des hameçons d'Océanie
Se déplace avec des nageoires comme les poissons
Se protège comme la salamandre tachetée (jaune et noire), France

Vous pouvez garder le sac et l'ensemble de son contenu à la fin de la visite.
Bonne découverte !