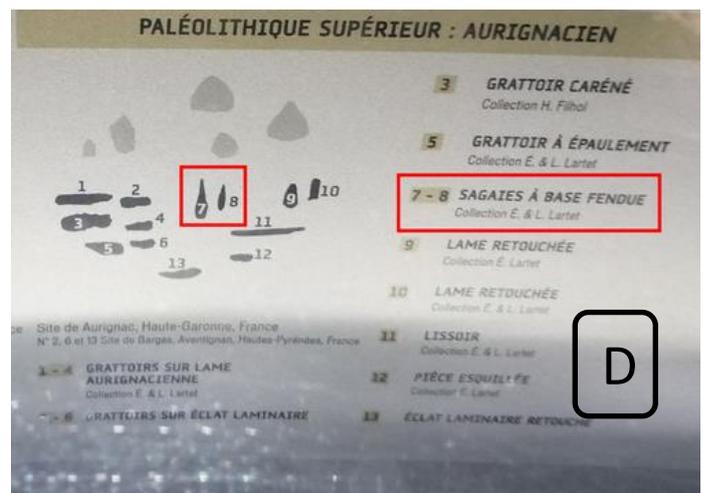
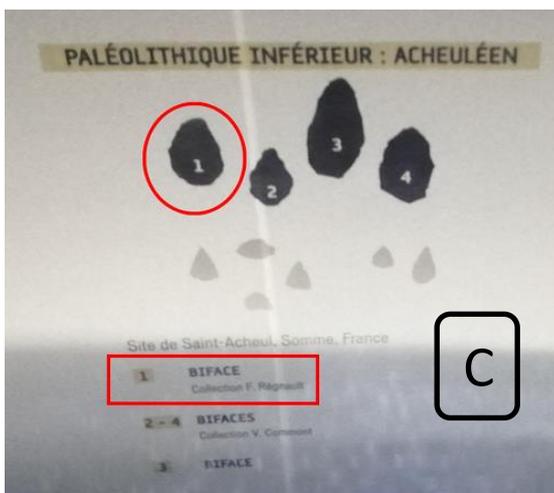


## Fiche adulte Préhistoire Cycle 3

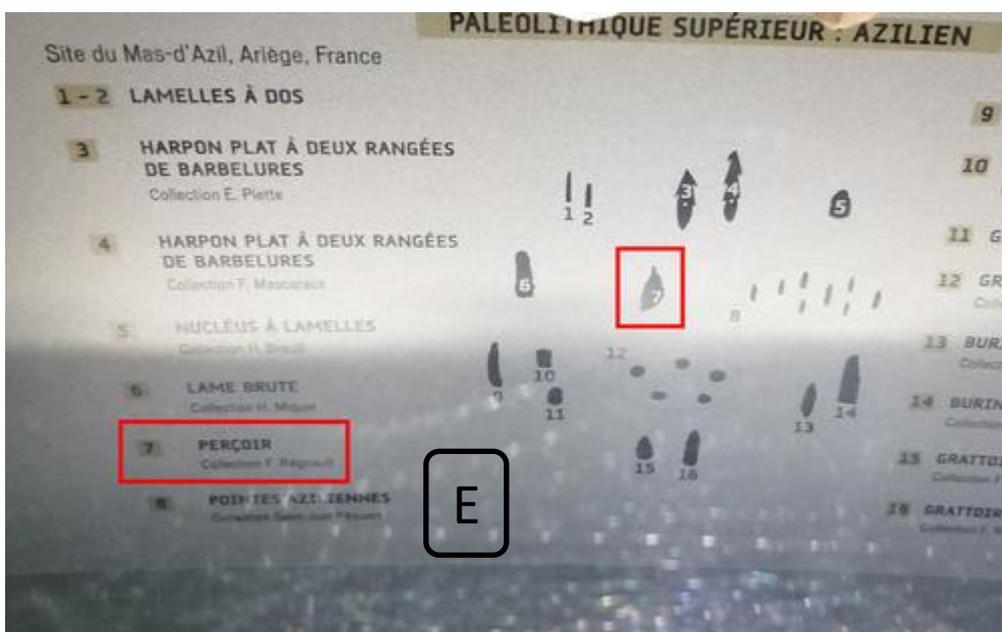
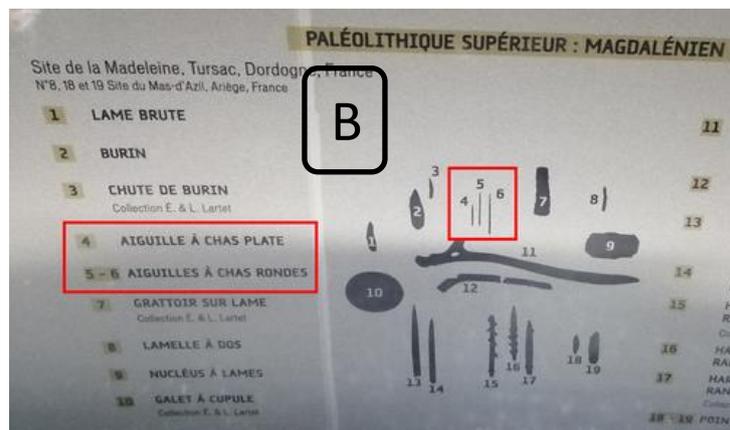
**Rester dans la zone « Grandes fonctions », les élèves n'iront dans la pièce sur la Préhistoire que pour vérifier leurs hypothèses.**

1. Faire lire (ou lire) le texte au début de la fiche de visite élève à haute voix. Demander aux élèves de reformuler et réexpliquer si nécessaire.
2. Montrer la frise chronologique du paléolithique, avec :
  - a. les sous-périodes du paléolithique (archaïque = très ancien ; puis les 3 qui sont très étudiées en Europe : inférieur, moyen et supérieur, qui est le plus récent).
  - b. Faire remarquer comme le paléolithique supérieur est court par rapport aux 2 autres.
  - c. Montrer les rectangles :
    - Le rouge montre le début de la maîtrise du feu et la présence de l'Homme de Neandertal en Europe.
    - Le violet montre les 1ères traces d'Homo Sapiens (notre espèce), en Afrique.
3. Leur dire : « **Vous allez regarder attentivement les objets en photo sur votre fiche et essayer de trouver à quoi ils servaient. Ensuite vous écrirez des propositions d'utilisation et des noms pour chacun de ces objets, en face de sa lettre. Ensuite seulement, vous irez rechercher l'objet dans les vitrines et trouver son nom et sa fonction** ».
4. Laisser les élèves écrire, en groupes, leurs propositions et chercher dans les vitrines pour vérifier. Voici ci-dessous de quoi guider les élèves vers les bonnes vitrines. De la droite vers la gauche dans l'exposition :



[Tapez ici]

Document produit par le Muséum de Toulouse en partenariat avec le Rectorat de Toulouse.



5. Pour la frise chronologique sur la fiche-élève, expliquer que c'est un agrandissement des 3 sous-périodes du Paléolithique pour mieux voir les écarts. Dire : « **Il faut maintenant placer ces outils sur cette frise chronologique (exercice n°3) : le plus ancien à gauche et le plus récent à droite.** »
6. Avec la fiche élève corrigée, demander aux élèves ce qu'ils ont répondu aux questions 2 et 3 et les corrections qu'ils ont éventuellement apportées. Les laisser échanger sur des divergences : le perçoir, par exemple, peut sembler un outil très ancien, mais il permettait de produire des perles très appréciées, y compris après le paléolithique... Dire : « **Vous voyez sur la frise chronologique que la plupart de ces outils ont été créés à la fin du paléolithique.** »
7. Faire remarquer comme la diversité et la précision des outils augmente avec le temps. Et qu'aujourd'hui, nous avons énormément de sortes d'objets pour des utilisations très diverses !

[Tapez ici]

Document produit par le Muséum de Toulouse en partenariat avec le Rectorat de Toulouse.

Pour aller plus loin : la fonction du percuteur.



Périodes :

- Acheuléen : 450 000 ans
- Aurignacien : 43 000 à 31 000
- Magdalénien : 17 000 et 14 000
- Azilien : de -12 000 à -9 500
- Moustérien : 200 000 à 40 000 en Europe.