

Arbres et Compagnie Cycle 2

Si vous manquez de temps pour réaliser toutes les étapes ci-dessous, il est possible de traiter les étapes 2 et 3 en classe. Dans ce cas, dès que les animaux sont identifiés, vous pouvez directement aller à leur recherche dans les salles.

1. Montrer la fiche avec le cerisier et les silhouettes d'animaux. Dire aux élèves : « **Voici l'image d'un arbre, le cerisier. Autour, il y a des silhouettes d'animaux : pour que vous les voyiez mieux, on n'a pas respecté leurs tailles... Mettez-vous d'accord sur les noms de ces animaux et ensuite on verra si les groupes ont trouvé les mêmes noms.** » Quand tous les groupes ont trouvé, ils proposent des noms pour chaque silhouette. En partant du haut, et en tournant dans le sens des aiguilles d'une montre vous avez : *un oiseau (ou merle, etc.)*, *une mouche*, *un ver de terre*, *une abeille* et *une coccinelle* au centre. Les validations se feront plus tard...
2. Distribuer une fiche élève à chaque groupe. Dire : « **Entourez les noms des animaux que nous avons reconnus.** » Aider à lire les noms si nécessaire. Les élèves entourent les noms. Dire : « **Pour l'oiseau, quel nom doit-on entourer ?** » Laisser les élèves proposer, et si certains choisissent l'aigle, leur faire observer le bec sur la silhouette et conclure que c'est le merle qu'il faut entourer. Il y a aussi un ver de terre, reconnaissable parce qu'il n'a pas de tête visible contrairement à un serpent. Pour chacun, montrer la photo de l'animal dans la nature.
3. Dire : « **Sans le savoir, chacun de ces animaux aide le cerisier, nous allons essayer de trouver comment. Vous allez d'abord relier les noms des animaux avec ce qu'ils mangent sur la fiche.** » Si nécessaire, lire les éléments de la fiche aux élèves. S'ils ne savent pas répondre, vous pouvez leur proposer les photos-indices sur ce que mangent ces animaux. Echanger avec les élèves et se mettre d'accord sur les solutions (voir fiche élève corrigée).
4. Dire : « **Maintenant, nous allons aller dans les salles du Muséum pour retrouver ces animaux. Dans chaque salle, des animaux qui se ressemblent entre eux sont exposés et si les nôtres leur ressemblent, il faut chercher plus précisément dans cette salle. Chaque fois que vous trouverez un animal, nous pourrons le vérifier avec une photo. Mais attention ! Il manque un des 5 animaux dans les vitrines ! Il faut retrouver lequel : c'est l'intrus.** » Le plan indique où se trouvent les animaux. Vous pouvez un peu guider les élèves vers les salles ou les vitrines concernées. Pour les insectes il y a plusieurs espèces de fourmis, de mouches, mais il n'y a pas la coccinelle ! C'est elle l'intrus.

