

Arbres et Compagnie Cycle 3

Si vous manquez de temps pour réaliser toutes les étapes ci-dessous, il est possible de traiter les étapes 2 et 3 en classe. Dans ce cas, dès que les animaux sont identifiés, vous pouvez directement aller à leur recherche dans les salles.

1. Montrer la fiche avec le cerisier et les silhouettes d'animaux. Dire aux élèves : « **Voici une image d'un cerisier. Autour, il y a des silhouettes d'animaux : pour mieux les voir, on n'a pas respecté leurs tailles... Mettez-vous d'accord sur les noms de ces animaux et ensuite on verra si les groupes ont trouvé les mêmes noms.** » Quand tous les groupes ont trouvé, ils proposent des noms pour chaque silhouette. En partant du haut, et en tournant dans le sens des aiguilles d'une montre vous avez : *un oiseau (ou merle, etc.), une mouche, un ver de terre, une abeille et une coccinelle au centre.*

2. Distribuer une fiche élève à chaque groupe. Dire : « **Entourez les noms des animaux que nous avons reconnus.** » Les élèves entourent les noms. Dire : « **Pour l'oiseau, quel nom doit-on entourer ?** » Laisser les élèves proposer, et si certains choisissent l'aigle, leur faire observer le bec sur la silhouette et conclure que c'est le merle qu'il faut entourer. Il y a aussi un ver de terre, reconnaissable parce qu'il n'a pas de tête visible contrairement à un serpent.

3. Dire : « **Sans le vouloir, chacun de ces animaux aide le cerisier, dans une des étapes de sa vie. Vous devez trouver comment. Vous pouvez vous aider des indications en bas de votre fiche et des photos indices.** » Si nécessaire, lire les éléments de la fiche aux élèves. Les élèves complètent la fiche puis échangent leurs idées sur la façon dont les animaux aident le cerisier.

Voici les éléments avec lesquels vous pouvez conclure ces échanges :

- « **L'abeille** est un excellent pollinisateur grâce à ses poils sur lesquels les grains de pollen s'accrochent pour être transportés !
- **Le merle** qui adore les cerises, les avale toutes rondes, avec leurs noyaux. Mais il ne digère pas les noyaux qui ressortent dans ses excréments. Là où le merle fait ses fientes, un cerisier poussera peut-être !
- **Le ver de terre** creuse des galeries dans la terre, par où l'air et l'eau peuvent pénétrer dans le sol. Ainsi, notre cerisier peut respirer et boire par les racines !
- **La mouche** adore manger des cadavres et des excréments. Ainsi, en plus de nettoyer la nature (et ainsi de limiter les maladies), en mangeant leur matière, avec ses excréments à elle, les rend réutilisables par les plantes. Elle les nourrit donc !
- **La coccinelle** en dévorant tous les pucerons sur son passage les empêche de sucer la sève du cerisier, ce qui l'empêcherait lui de grandir... »

4. Dire : « **Maintenant, nous allons aller dans les salles du Muséum pour retrouver ces animaux avec l'aide des photos indices. Dans chaque salle, des animaux qui se ressemblent entre eux sont exposés et si les nôtres leur ressemblent, il faut chercher plus précisément dans cette salle et on pourra vérifier avec des photos du Muséum. Mais attention ! Il manque un des 5 animaux dans les vitrines ! Il faut retrouver lequel : c'est l'intrus.** » Le plan indique où se trouvent les animaux. Pour les insectes il y a plusieurs espèces de fourmis, de mouches, mais il n'y a pas la coccinelle ! C'est elle l'intrus.